

Zkrocení cizího jazyka

**Zkušenosti s výukou angličtiny ve
Skanska CZ a.s.**

Mgr. David Vít, vedoucí oddělení vzdělávání

Obsah

- 1. Trochu historie**
- 2. Pilíře jazykové výuky**
- 3. Cíle a motivace**
- 4. Jak se učíme**
- 5. 5 P dobrého učitele**
- 6. Úskalí a problémy**
- 7. Co na závěr ?**

I. Trochu historie

90. léta:

- **výuka v IPS a.s.** (setrvačnost, chybějí cíle, nedůslednost, chybí sledování výsledků ...)

2002:

- **nový majitel = nová priorita** (angličtina firemním jazykem, nastavení pravidel, výběr dodavatelů ...)

II. Pilíře jazykové výuky

- 1. CÍLE** (co chceme)
- 2. MOTIVACE** (jak toho dosáhneme)
- 3. UČITEL** (kdo to udělá)

III. CÍLE

1. **pro koho** (funkce – jedna z kompetencí)
2. **v jakém čase** (dlouhodobý záměr, definice horizontu jazykové integrace)
3. **jak měřit** (testování v průběhu, mezinárodní zkoušky ...)
4. **za jakých podmínek** (dohody, finanční spoluúčast ...)

IV. MOTIVACE 1

„hard a soft anebo cukr a bič“

- +**
 - kariérový růst**
 - možnost zahraniční stáže /praxe**
 - jazykový příplatek**
 - zvýšení osobní prestiže**

- - podpis dohody**
 - finanční spoluúčast**
 - průběžné testování**
 - stagnace na funkci**

IV. MOTIVACE 2

Jak udržovat dosaženou znalost ?

- 1. specializované kurzy (odborné, zaměřené na dílčí dovednost ...)**
- 2. nabídka knihovny (CD ROM, četba ...)**
- 3. interní dokumenty v angličtině**
- 4. zahraniční stážisté /praktikanti**
- 5. e-learning (Internet)**

V. Jak se učíme

- **styly učení**
- **formy a metody:** týdenní výuka
intenzivní kurzy v ČR
zahraniční jazykové kurzy
- **skupinové vs individuální studium**
- **podmínky – čas na výuku**

VI. 5P dobrého učitele

- 1. Profesionalita** (pedagog, vyvážená osobnost)
- 2. Partnerství** (cesta ke studentovi)
- 3. Příprava** (přemýšlí o výuce, plánuje)
- 4. Pochopení** (rozumí potřebám studenta a flexibilně přizpůsobuje výuku)
- 5. Povzbuzení** (dává chuť k dalšímu studiu)

VII. Úskalí a problémy

- 1. čas manažerů na výuku (dodržování pravidelnosti)**
- 2. nechut' k výuce (odkládání, rezignace ...)**
- 3. sledování efektivity**
- 4. nekvalita výuky**
- 5. spory ve skupinkách**

VIII. ZÁVĚR . . . ?